

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института агроинженерии

 С.Д. Шепелев

«23»апреля 2020 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Направление подготовки **35.03.06 Агроинженерия**

Профиль **Электротеплообеспечение муниципальных образований**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**  
Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Челябинск  
2020

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 г. № 813. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.06 Агроинженерия, профиль – Электротеплообеспечение муниципальных образований.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат исторических наук, доцент Н.Л. Усольцева.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«17» апреля 2020 г. (протокол № 14).

Заведующий кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Чичиланова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией энергетического факультета

«21» апреля 2020 г. (протокол № 4).

Председатель методической комиссии энергетического факультета, кандидат технических наук, доцент

В.А. Захаров

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины	7
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	11
4.3.	Содержание лабораторных занятий	15
4.4.	Содержание практических занятий	14
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	15
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	17
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	18
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	20
	Лист регистрации изменений	43

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, проектный.

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, формирование научного мировоззрения и основ исторического мышления, воспитание гражданственности и патриотизма.

### Задачи дисциплины:

- дать обучающимся научное представление об основных закономерностях, этапах и содержании истории России в контексте всемирно-исторического процесса;
- определить место и роль России в мировой истории;
- формировать у обучающихся творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к изучению, сохранению, использованию и преумножению культурно-исторического наследия России.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знания	Обучающийся должен знать:основные достижения в различных областях социокультурной практики – (Б1.О.01-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей (Б1.О.01-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий – (Б1.О.01-Н.1)
ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	знания	Обучающийся должен знать:основные факты истории России: даты, события, имена – (Б1.О.01-3.2); динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России - (Б1.О.01-3.3)

социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	умения	Обучающийся должен уметь: выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе - (Б1.О.01-У.2); связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы - (Б1.О.01-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками: использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации, - (Б1.О.01-Н.2); навыками подготовки, оформления, презентации и защиты индивидуальной аналитической работы (доклада, реферата) - (Б1.О.01-Н.3)
ИД-ЗУК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знания	Обучающийся должен знать: основные закономерности мирового исторического процесса и специфику российской истории - (Б1.О.01-З.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: толерантно воспринимать социокультурные различия - (Б1.О.01-У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками ведения дискуссий и полемики (в рамках учебного процесса) - (Б1.О.01-Н.4)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Дисциплина изучается в 1 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>48</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	<b>16</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>32</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>33</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	3	1	-	-	2	х
2.	Исследователь и исторический источник	4	-	-	2	2	х
3.	Особенности становления государственности в России и мире	10	2	-	4	4	х
4.	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	10	2	-	4	4	х
5.	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	10	2	-	4	4	х
6.	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	20	4	-	8	8	х
7.	Россия и мир в XX в. Советское государство в 1917-1991 гг.	19	4	-	8	7	х
8.	Россия и мир в XXI в.	5	1	-	2	2	х
	Контроль	27	х	х	х	х	27
	Общая трудоемкость	<b>108</b>	<b>16</b>	-	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>27</b>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Содержание дисциплины

#### **История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции, методы исторического познания. Периодизация всемирной и отечественной истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Основные направления современной исторической науки.

#### **Исследователь и исторический источник**

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Основные этапы отечественной историографии истории России. Понятие и классификация исторических источников. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

#### **Особенности становления государственности в России и мире**

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов (Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III-VI веках. Падение Римской империи.

Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности, VIII-XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Дружинные связи, роль вече, княжеская власть киевской династии. Древнерусское государство в оценках современных историков. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходство и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация: духовная и материальная культура Древней Руси.

#### **Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье**

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монгольского общества. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.



Экспансия Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское и Русское.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Специфика становления единого российского государства.

### **Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации**

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало «Нового времени» в Европе как особой фазы всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Реформы 50-х и опричнина 60-х гг. XVI в.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий 1, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

### **Российская империя в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот**

XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Табель о рангах. Скачок в развитии промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Изменения в международном положении империи. Попытки ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства XVII-XVIII вв.

Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.



Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки, причины, итоги отмены крепостного права. Дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Политические преобразования 60-70-х гг. Контрреформы Александра III. Присоединение Средней Азии.

Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в. Охранительная альтернатива. Теория «официальной народности». Либеральная альтернатива. Западники и славянофилы. Становление и особенности российского либерализма. Земское движение. Революционная альтернатива. Декабристы. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Народничество. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).

Российская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

### **Россия и мир в XX в. Советское государство в 1917-1991 гг.**

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Эволюция государственной власти. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Версальская система международных отношений. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции. Современная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса и революции в России в 1917 г.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги довоенных пятилеток.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Новые международные организации. Создание социалистического лагеря. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Военно-промышленный комплекс. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Смена власти и политического курса в 1964 г. Экономическая реформа 1965 г. Диссидентское движение в СССР.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

### **Россия и мир в XXI в.**

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2010 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

#### 4.2. Содержание лекций

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов
1.	<p>Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции, методы исторического познания. Периодизация всемирной и отечественной истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Историография как научная дисциплина.</p> <p>Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов (Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III-VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p>	1
2.	<p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Дружинные связи, роль вече, княжеская власть киевской династии. Древнерусское государство в оценках современных историков. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходство и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Христианизация: духовная и материальная культура Древней Руси.</p>	2
3.	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Образование монгольской державы. Социальная структура монгольского общества. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское и Русское.</p> <p>Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Специфика</p>	2

	становления единого российского государства.	
4.	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало «Нового времени» в Европе как особой фазы всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Реформы 50-х и опричнина 60-х гг. XVI в.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий 1, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>	2
5.	<p>XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Табель о рангах. Скачок в развитии промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Изменения в международном положении империи. Попытки ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла 1. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p>	2
	<p>Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки реформирования политической системы России при Александре 1; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая 1. Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки, причины, итоги отмены крепостного права. Дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Контрреформы Александра III. Присоединение Средней Азии. Альтернативы</p>	

	<p>российским «реформам сверху» в XIX в. Охранительная альтернатива. Теория «официальной народности». Либеральная альтернатива. Западники и славянофилы. Становление и особенности российского либерализма. Земское движение. Революционная альтернатива. Декабристы. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Народничество. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).</p>	
6.	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Эволюция государственной власти. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p>	2
7.	<p>Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Версальская система международных отношений. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции. Современная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса и революции в России в 1917 г.</p>	2
8.	<p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход фашизма к власти в Германии. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги довоенных пятилеток.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных</p>	2

	<p>стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Новые международные организации. Создание социалистического лагеря. Корейская война 1950-1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Военно-промышленный комплекс. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.</p> <p>Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Смена власти и политического курса в 1964 г. Экономическая реформа 1965 г. Диссидентское движение в СССР. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения.</p>	
9.	<p>России на современном этапе. Россия и СНГ в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2010 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>	1
	<b>Итого</b>	<b>16</b>

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

### 4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Вводный. Исследователь и исторический источник	2
2.	Народы и древнейшие государства на территории России. Образование и особенности Киевской Руси	2
3.	Период политической раздробленности на Руси	2
4.	Специфика становления единого российского государства в XIV-XV вв.	2
5.	Российское государство в XVI-начале XVII вв.	2
6.	Россия в XVII в.	2
7.	Реформы Петра I	2
8.	Век Екатерины II	2
9.	Россия в первой половине XIX в.	2
10.	Россия во второй половине XIX в.	2
11.	Российская империя в начале XX в.	2
12.	1917 год в России. Гражданская война и иностранная интервенция	2
13.	Советский Союз в 20-30-е гг. XX в.	2
14.	Великая Отечественная война и первое послевоенное десятилетие	2
15.	Советский Союз в 50-е –первой половине 80-х гг. XX в.	2
16.	Политика и практика «перестройки». Распад СССР. РФ в начале XXI в.	2
	<b>Итого</b>	<b>32</b>

### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

#### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	15
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	5
Реферат	5
Подготовка к промежуточной аттестации	8
<b>Итого</b>	<b>33</b>

#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
1.	Основные направления современной исторической науки	1
2.	Основные этапы отечественной историографии истории России.	2



	Источники по отечественной истории. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	
3.	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Древние народы на территории России. Восточные славяне в древности. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Падение Римской империи. Русь и Византия. Культурные влияния Востока и Запада.	5
4.	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Золотая Орда. Литовская Русь.	4
5.	Царствование первых Романовых (от Михаила до Федора Алексеевича).	5
6.	Новейшие исследования истории Российского государства XVII-XVIII вв. Внешняя политика России в XIX в. Западники и славянофилы. Народничество. Оформление марксистского течения. Российская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.	6
7.	Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Особенности русского капитализма. Превращение большевизма в государственную структуру. Брест-Литовский договор и выход России из Первой мировой войны. Внутреннее положение РСФСР в начале 1920-х гг. Политический строй и политическая борьба в 20-е гг. Образование СССР. Укрепление обороноспособности СССР в предвоенные годы и перевод экономики на военный лад во время войны. Внешняя политика СССР в 50-70-е гг.	8
8.	Изменения в экономике России в 1985-2000-х гг.	2
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине "История" [Электронный ресурс] / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 18 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 11-14 (38 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/12.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/12.pdf>.

2. История [Электронный ресурс] : метод. рек. для самостоятельной работы и планы семинарских занятий для обучающихся очной формы обучения / сост. Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 22 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 16-18 (34 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/17.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/17.pdf>.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. История России [Электронный ресурс] - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 687 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
2. Кузнецов, И.Н. История: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93542>.
3. Сафразьян А. Л. История России. Конспект лекций [Электронный ресурс] / А.Л. Сафразьян - Москва: Проспект, 2014 - 95 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993>.
4. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 404 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93345>.

### **Дополнительная:**

1. Ермачкова Е. П. Отечественная история [Электронный ресурс] / Е.П. Ермачкова - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 208 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>.
2. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014 - 578 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.
3. Ключевский В. О. Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций [Электронный ресурс]: / Ключевский В.О. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=10055](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=10055).
4. Костомаров И. И. Русская история в жизнеописаниях главнейших ее деятелей [Электронный ресурс]: / Костомаров И.И. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=9831](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=9831).
5. Марасанова В. М. История России до конца XVII столетия [Электронный ресурс] / В.М. Марасанова - Москва: Директ-Медиа, 2013 - 243 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136393>.
6. Новосельцев А. П. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] / А.П. Новосельцев; А.Н. Сахаров; В.И. Буганов - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014 - 606 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>.
7. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс]: / Платонов С.Ф. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=9844](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=9844).
8. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века [Электронный ресурс]. I, Раздел I-III / А.Н. Сахаров - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 666 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>

9. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века [Электронный ресурс]. II, Раздел IV-VI / А.Н. Сахаров - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 701 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>.

10. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века-VIII [Электронный ресурс]. III, Раздел VII / А.Н. Сахаров - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 583 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>.

11. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века-XI [Электронный ресурс]. IV, Раздел IX-X / А.Н. Сахаров - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 648 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>.

12. Соловьев, С.М. Древняя Россия [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 14 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95991>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. История [Электронный ресурс]: методические указания и планы семинарских занятий для студентов I курса (очное отделение) / сост.: Л. Я. Лончинская [и др.]; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - 32 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/10.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/10.pdf>.

2. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине "История" [Электронный ресурс] / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 18 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 11-14 (38 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/12.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/12.pdf>.

3. История [Электронный ресурс] : метод. рек. для самостоятельной работы и планы семинарских занятий для обучающихся очной формы обучения / сост. Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 22 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 16-18 (34 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/17.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/17.pdf>.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:  
- КонсультантПлюс (справочные правовые системы);

MyTestXPRo 11.0 Программное обеспечение для тестирования знаний обучающихся

Windows 10 HomeSingleLanguage1.0.63.71 Операционная система  
MicrosoftOfficeStd 2019 RUSOLPNLAcdmс Офисный пакет приложений  
GoogleChrome Веб-браузер Свободно распространяемое ПО  
KasperskyInternetSecurity Антивирусное программное обеспечение

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

Аудитории №501, №503 для занятий лекционного типа

Учебная аудитория 407 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная 4 компьютерами.

Учебные аудитории 411, 413 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **Помещения для самостоятельной работы**

аудитория № 303

#### **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**

Переносной мультимедийный комплекс, компьютер.

Экран переносной, проектор, ноутбук.

Учебно-наглядные пособия:Рюриковичи. Романовы;Русь, Запад и Великая Степь (9-14 вв.).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	22
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	24
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	26
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	27
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	27
4.1.1. Опрос на практическом занятии	27
4.1.2. Учебная дискуссия	29
4.1.3. Тестирование	31
4.1.4. Реферат	34
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	36
4.2.1. Экзамен	36

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся должен знать: основные достижения в различных областях социокультурной практики – (Б1.О.01-3.1)	Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей (Б1.О.01-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий – (Б1.О.01-Н.1)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Учебная дискуссия; 3. Тестирование 4. Реферат	Экзамен



<p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Обучающийся должен знать: основные факты истории России: даты, события, имена – (Б1.О.01-3.2); динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России - (Б1.О.01-3.3)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе - (Б1.О.01-У.2); связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы - (Б1.О.01-У.3)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками: использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации, - (Б1.О.01-Н.2); навыками подготовки, оформления, презентации и защиты индивидуальной аналитической работы (доклада, реферата) - (Б1.О.01-Н.3)</p>	<p>1. Опрос на практическом занятии; 2. Учебная дискуссия; 3. Тестирование 4. Реферат</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминативно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Обучающийся должен знать: основные закономерности мирового исторического процесса и специфику российской истории - (Б1.О.01-3.4)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: толерантно воспринимать социокультурные различия - (Б1.О.01-У.4)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками ведения дискуссий и полемики (в рамках учебного процесса) - (Б1.О.01-Н.4);</p>	<p>1. Опрос на практическом занятии; 2. Учебная дискуссия; 3. Тестирование 4. Реферат</p>	<p>Экзамен</p>

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1<sub>ук-5</sub>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.01-З.1	Обучающийся не знаетосновные достижения в различных областях социокультурной практики	Обучающийся слабо знаетосновные достижения в различных областях социокультурной практики	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробеламиосновные достижения в различных областях социокультурной практики	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точностиосновные достижения в различных областях социокультурной практики
Б1.О.01-У.1	Обучающийся не умеетприменять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей	Обучающийся слабо умеетприменять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей я	Обучающийся умеет применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей с незначительными затруднениями	Обучающийся умеетприменять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей
Б1.О.01-Н.1	Обучающийся не владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий	Обучающийся слабо владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий	Обучающийся владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий

ИД-2<sub>ук-5</sub>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Формируемые	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
-------------	--

мые ЗУН	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.01-3.2	Обучающийся не знает основные факты истории России: даты, события, имена	Обучающийся слабо знает основные факты истории России: даты, события, имена	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами основные факты истории России: даты, события, имена	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные факты истории России: даты, события, имена
Б1.О.01-3.3	Обучающийся не знает (не понимает) динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России	Обучающийся слабо знает (слабо понимает) динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России
Б1.О.01-У.2	Обучающийся не умеет выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе	Обучающийся слабо умеет выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе	Обучающийся умеет выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе
Б1.О.01-У.3	Обучающийся не умеет связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы	Обучающийся слабо умеет связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы	Обучающийся умеет связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы

Б1.О.01-Н.2	Обучающийся не владеет навыками использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации	Обучающийся слабо владеет навыками использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации	Обучающийся владеет навыками использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации
Б1.О.01-Н.3	Обучающийся не владеет навыками подготовки, оформления, презентации и защиты индивидуальной аналитической работы (доклада, реферата)	Обучающийся слабо владеет навыками подготовки, оформления, презентации и защиты индивидуальной аналитической работы (доклада, реферата)	Обучающийся владеет навыками подготовки, оформления, презентации и защиты индивидуальной аналитической работы (доклада, реферата) с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками подготовки, оформления, презентации и защиты индивидуальной аналитической работы (доклада, реферата)

ИД-Зук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.01-3.4	Обучающийся не знает (не понимает) основные закономерности мирового исторического процесса и специфику российской истории	Обучающийся слабо знает (слабо понимает) основные закономерности мирового исторического процесса и специфику российской истории	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами основные закономерности мирового исторического процесса и специфику российской истории	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные закономерности мирового исторического процесса и специфику российской истории
Б1.О.01-У.4	Обучающийся не умеет толерантно воспринимать социокультурные различия	Обучающийся слабо умеет толерантно воспринимать социокультурные различия	Обучающийся умеет выявлять толерантно воспринимать социокультурные различия с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет толерантно воспринимать социокультурные различия
Б1.О.01-Н.4	Обучающийся не владеет навы-	Обучающийся слабо владеет на-	Обучающийся владеет	Обучающийся свободно владеет

	камиведения дискуссий и полемики (в рамках учебного процесса)	выкамиведения дискуссий и полемики (в рамках учебного процесса)	навыкамиведения дискуссий и полемики (в рамках учебного процесса)	навыкамиведения дискуссий и полемики (в рамках учебного процесса)
--	---	---	---	---

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. История [Электронный ресурс]: методические указания и планы семинарских занятий для студентов I курса (очное отделение) / сост.: Л. Я. Лончинская [и др.]; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - 32 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/10.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/10.pdf>.

2. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине "История" [Электронный ресурс] / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 18 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 11-14 (38 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/12.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/12.pdf>.

3. История [Электронный ресурс] : метод. рек. для самостоятельной работы и планы семинарских занятий для обучающихся очной формы обучения / сост. Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 22 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 16-18 (34 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/17.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/17.pdf>.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1. Опрос на практическом занятии**

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку № 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<p>Прочитайте учебный материал по теме «Народы и древнейшие государства на территории России. Образование и особенности Киевской Руси» и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Великое переселение народов». Древние народы на территории России. Восточные славяне в догосударственный период развития.</li> <li>2. Государство «Киевская Русь» (IX – н. XII вв.): <ol style="list-style-type: none"> <li>а) проблема происхождения, норманнская теория;</li> <li>б) земледелие, ремесла и торговля;</li> <li>в) политический строй, династия Великих Киевских князей;</li> <li>г) внешняя политика.</li> </ol> </li> <li>3. Крещение Киевской Руси.</li> </ol>	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
2	<p>Прочитайте учебный материал по теме «Период политической раздробленности на Руси» и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины распада государства «Киевская Русь».</li> <li>2. Экономика и власть в русских землях в условиях государственной раздробленности.</li> <li>3. Образование империи Чингисхана. Монгольское нашествие на Русь. Золотая Орда и русские княжества.</li> <li>4. Военный натиск католического Запада на русские земли.</li> <li>5. Образование Литовского государства и включение в его состав юго-западных русских княжеств.</li> </ol>	ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
3	<p>Прочитайте учебный материал по теме «Специфика становления единого российского государства в XIV – XV вв.» и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и специфика создания централизованного российского государства.</li> <li>2. Москва – центр объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Роль православия в образовании государства «Московская Русь».</li> <li>3. Дмитрий Донской и проблема взаимоотношений Московской Руси, Литовской Руси и Золотой Орды.</li> <li>4. Укрепление центральной власти при Иване III и Василии III.</li> </ol>	ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных

Становление самодержавия.	задач и усиления социальной интеграции
---------------------------	--

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.2. Учебная дискуссия

Дискуссия используется для развития умений и навыков высказывать на основе полученных исторических знаний самостоятельные критические суждения, аргументированно отстаивать собственную позицию, терпимо и уважительно относиться к иным суждениям и мнениям. Учебная дискуссия проводится в рамках практического занятия. Вопросы для



обсуждения заранее сообщаются обучающимся. На практическом занятии обучающиеся разбиваются на три подгруппы, каждая из которых должна обсудить и аргументированно представить предложенную позицию. В конце дискуссии подводятся итоги, работа в подгруппах и ответы обучающихся оцениваются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<p>Учебная дискуссия на тему «Проблема происхождения Древнерусского государства»</p> <p>Для обсуждения предлагаются три позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Норманнская теория (Г.-Ф. Миллер, Г.-З. Байер, А.-Л. Шлёцер).</li> <li>2. Позиция антинорманистов (М.В. Ломоносов).</li> <li>3. Современные представления о происхождении Древнерусского государства.</li> </ol> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где, когда и почему появилась летописная версия о «призвании варягов»?</li> <li>2. Сильные и слабые стороны норманнской теории.</li> <li>3. Основные аргументы антинорманистов.</li> </ol>	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
2	<p>Учебная дискуссия на тему «Реформы XVI в. и опричный террор Ивана Грозного»</p> <p>Для обсуждения предлагаются две позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия Избранной рады по модернизации страны</li> <li>2. Опричный террор 1565-1572 гг.</li> </ol> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите объективные и субъективные причины проведения курса реформ середины XVI в. и последующего перехода к опричному террору.</li> <li>2. Каковы цели и методы осуществления реформ и опричнины?</li> <li>3. Последствия опричнины.</li> </ol>	ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
3	<p>Учебная дискуссия на тему «Политика военного коммунизма и новая экономическая политика»</p> <p>Для обсуждения предлагаются две позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военный коммунизм</li> </ol>	ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодей-

	<p>2. Новая экономическая политика</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Трансформация взглядов большевиков по вопросу построения коммунизма России в 1920-е гг.</p> <p>2. В чем заключались причины перехода к нэпу?</p> <p>3. Внутренние противоречия и курс на свертывание нэпа.</p>	<p>ствовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
--	---	--

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после завершения дискуссии.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<p>Оценка 5 (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- показывает умение вести дискуссию, толерантно относясь к иным суждениям и оценкам;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
<p>Оценка 4 (хорошо)</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
<p>Оценка 3 (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
<p>Оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<p>1.Первый князь в Древней Руси. А. Олег; Б. Владимир; В. Игорь; Г. <b>Рюрик.</b></p> <p>2.Сколько лет продолжалось монголо-татарское иго на Руси? А. 1000 лет; Б. 100 лет; В. <b>300 лет;</b> Г. 130 лет.</p> <p>3.Кто возглавлял русскую дружину на поле Куликовом? А. Иван Калита; Б. Юрий Долгорукий; В. Александр Невский; Г. <b>Дмитрий Донской.</b></p> <p>4.Земельное владение на правах наследственной собственности в XI-XVI вв. - это: А. поместье; Б. усадьба; В. <b>вотчина;</b> Г. надел</p> <p>5.Церковно-политическое течение XV — середины XVI вв., которое отстаивало церковно-монастырское землевладение: А. нестяжатели; Б. жидовствующие; В. хлысты; Г. <b>иосифляне.</b></p> <p>6.Что такое Соборное Уложение? <b>А. свод гражданских законов;</b> Б.военный устав; В. свод церковных законов; Г. свод челобитных царю</p> <p>7.Какие события относятся к Семилетней войне? А. Взятие русской армией Берлина; Б. Сражение у деревни Лесная;В. Заключение Ништадтского мира; Г. <b>Сражение у деревни Цорндорф</b></p> <p>8. В ряду причин, побудивших Александра I в начале его царствования приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние А. идей славянофильства; Б. теории официальной народности; <b>В. идей Просвещения;</b> Г. теории «общинного социализма»</p> <p>9. Какое высказывание верно: А. в ходе проведения военной реформы 1874 г. срок службы в армии увеличивался;</p>	ИД-1ук-5Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

	<p>Б. согласно земской реформе 1864 г. в обязанности земств входило утверждение законов;</p> <p>В. по судебной реформе 1864 г. судьи всех уровней назначались императором;</p> <p><b>Г. по реформе 1861 г. крестьяне наделялись гражданскими правами и свободами</b></p>	
2	<p>10. В понятие «контрреформы Александра III» входит два мероприятия</p> <p>А. Закон о ночной работе женщин и подростков;</p> <p>Б. Правила о надзоре за заведениями фабричной промышленности;</p> <p><b>В. Закон об ограничении публичных судебных заседаний;</b></p> <p><b>Г. Новый университетский устав 1884 г.</b></p> <p>11. В конце XIX-начале XX вв. Россия представляла собой государство, имевшее:</p> <p>А. двухпалатную политическую систему;</p> <p>Б. республиканскую форму правления;</p> <p>В. федеративное устройство;</p> <p><b>Г. местные выборные органы власти</b></p> <p>12. Отречение Николая II от престола произошло:</p> <p>А) 26 февраля 1917; Б) 1 сентября 1917; В) <b>2 марта 1917;</b> Г) 25 октября 1917</p> <p>13. В октябре 1917 г. было сформировано временное Советское правительство до:</p> <p>А. Окончания Первой мировой войны; Б. Избрания Демократического совета республики; <b>В. Созыва Учредительного собрания;</b> Г. Организации ВСНХ.</p> <p>14. К системе «военного коммунизма» относится такая мера, как</p> <p><b>А. всеобщая трудовая повинность;</b> Б. разрешение найма рабочей силы; В. денежная оплата труда; Г. трудоустройство на добровольных началах.</p> <p>15. НЭП характеризуется:</p> <p>А. полной национализацией производства; Б. бесплатными коммунальными услугами; В. всеобщей трудовой повинностью;</p> <p><b>Г. разрешением аренды мелких предприятий частными лицами</b></p> <p>16. Стремление ликвидировать технико-экономическую отсталость страны заставило большевиков в середине 30-х годов:</p> <p>А. перейти к НЭПу; Б. перейти к политике «военного коммунизма»; В. разрешить свободу внешней торговли;</p> <p><b>Г. взять курс на индустриализацию и коллективизацию народного хозяйства</b></p> <p>17. Почему в 1943 г. произошел коренной перелом в ходе</p>	<p>ИД-2ук.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>

	<p>Великой Отечественной войны?  А. на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа;  <b>Б. завершилась перестройка промышленности СССР на военные рельсы</b>; В. союзники открыли второй фронт;  Г. Япония вышла из войны</p> <p>18. Новый виток политических репрессий в послевоенный период проявился в инициировании...  А. разгрома троцкистско-зиновьевского блока; <b>Б. «Ленинградского дела»</b>; В. большого террора;  Г. «Шахтинского дела»</p> <p>19. Какие мероприятия в социально-экономической сфере проводились в период правления Н.С. Хрущева?  <b>А. освоение целинных и залежных земель</b>;  Б. сокращение капиталовложений в группу "А";  В. принятие Конституции "развитого социализма";  Г. замена совнархозов министерствами</p>	
3	<p>20. К периоду «холодной войны» относится ...  А. распад СССР; <b>Б. создание Североатлантического альянса (НАТО)</b>;  В. переход России к «шоковой терапии»; Г. начало «оттепели»</p> <p>21. После событий 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке Россия активно сотрудничает с другими странами в борьбе...  с распространением наркотиков  <b>с международным терроризмом</b>  против торговли людьми  за предотвращение распространения ядерного оружия</p> <p>22. Изменение социальной структуры общества в России в 1990-е гг. выразилось в...  значительном увеличении числа промышленных рабочих  <b>появлении слоя собственников крупного капитала</b>  сокращении слоя бюрократии  появлении многочисленного среднего класса</p> <p>23. На выборах Президента Российской Федерации в 1996 г. одержал победу...  М.С. Горбачёв <b>Б.Н. Ельцин</b> В.В. Путин Г.А. Зюганов</p> <p>24. В современной России в 1993 г. впервые проходили выборы в...  Совет Федерации  Верховный Совет  Государственный совет  <b>Государственную Думу</b></p> <p>25. Временный отказ платить по долгам (дефолт) и резкое</p>	<p>ИД-ЗУК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

<p>увеличение курса доллара стало результатом решения правительства под руководством... М.ГорбачёваС.КириенкоА.Чубайса <b>В.Черномырдина</b></p> <p>26.«Парад суверенитетов» – это... выход стран Восточной Европы из состава СЭВ выход стран Восточной Европы из состава ОВД <b>попытки субъектов РФ получить больше власти и свободы от центра</b> распад СССР</p> <p>27.Отказ от государственного регулирования цен – ... инфляция ационализация<b>либерализация</b> приватизация</p> <p>28.Одной из форм хозяйствования в современной экономике России является... установление полного государственного контроля невмешательство государства в экономику <b>сочетание государственного регулирования с рыночными отношениями</b> восстановление планового хозяйства</p> <p>29.Межгосударственное объединение, образованное Белоруссией, Россией и Украиной соглашениями от 8 декабря 1991 г., называлось... <b>СНГ</b>                      <b>ССР</b>                      <b>ОСНВ</b>                      <b>СЭВ</b></p> <p>30.Гласность – это... восхваление западных ценностей <b>реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение</b> обновление марксистско-ленинской идеологии восхваление советского образа жизни</p>	
--	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

#### 4.1.4. Реферат

Реферат является самостоятельной исследовательской работой, позволяющей оценивать умения и навыки студентов, полученные в результате изучения дисциплины. Темы рефератов предлагаются на выбор студентам на одном из первых семинарских занятий. Реферат должен быть завершен и защищен на одном из занятий в течение семестра.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения. Реферат объемом не более 20 страниц выполняется на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (допускается написание реферата от руки пастой синего или черного цвета). Текст выравнивается по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - TimesNewRoman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, правое - 10 мм, отступ абзаца - 1,5 см.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аркаим – древняя цивилизация на территории Южного Урала.</li> <li>2. Проблема этногенеза восточных славян.</li> <li>3. Византийско-древнерусские связи.</li> <li>4. Древнерусское государство в оценках современных историков.</li> <li>5. Великое Княжество Литовское и Русское.</li> <li>6. Проблема Золотой Орды в современной историографии.</li> <li>7. Куликовская битва.</li> <li>8. Иван III и Иван IV (Грозный).</li> <li>9. Урал в XVI - XVII веках.</li> <li>10. Самозванцы в истории Смуты начала XVII века.</li> <li>11. К. Минин и Д. Пожарский во главе народного ополчения.</li> <li>12. Соборное Уложение 1649 г.</li> <li>13. Земские Соборы в истории России.</li> <li>14. Патриарх Никон и церковный раскол.</li> </ol>	ИД-1 <sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Петр Великий - первый российский император.</li> <li>16. Емельян Пугачев на Южном Урале.</li> <li>17. Крестьянские движения в России в XVII - XVIII веках.</li> <li>18. Уральская промышленность в XVII - XVIII веках.</li> <li>19. Отечественная война 1812 года.</li> <li>20. Россия и Кавказ в XIX веке.</li> <li>21. Движение декабристов.</li> <li>22. “Русский социализм” А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.</li> <li>23. Западники и славянофилы.</li> <li>24. Народнические организации в 70 - 80-е гг. XIX века.</li> <li>25. Г.В. Плеханов - первый русский марксист.</li> <li>26. Политические партии в России в начале XX века.</li> <li>27. Реформы П.А. Столыпина.</li> <li>28. Участие России в Первой мировой войне.</li> <li>29. Император Николай II.</li> </ol>	ИД-2 <sub>ук-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных

		исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
3	<p>30. Временное правительство и Петроградский Совет в 1917 г.</p> <p>31. Октябрьский переворот 1917 г.</p> <p>32. В.И. Ленин: политический портрет.</p> <p>33. Л.Д. Троцкий: политический портрет.</p> <p>34. План ГОЭЛРО.</p> <p>35. Образование СССР.</p> <p>36. И.В. Сталин и сталинизм.</p> <p>37. Индустриальное развитие Челябинской области в 30-е годы.</p> <p>38. Моя семья в Великой Отечественной войне.</p> <p>39. Создание “ядерного щита” СССР на Южном Урале.</p> <p>40. Н.С. Хрущев и “хрущевская оттепель”.</p> <p>41. Экономическая реформа 1965 года.</p> <p>42. Л.И. Брежнев: политический портрет.</p> <p>43. Политика и практика “перестройки”.</p> <p>44. М.С. Горбачев: политический портрет.</p> <p>45. Августовские события 1991 года.</p> <p>46. Первый Президент России Б.Н. Ельцин.</p> <p>47. История ЧИМЭСХ-ЧГАУ-ЧГАА.</p>	ИД-ЗУК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Критерии оценивания реферата (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала работы. Результат реферата объявляется обучающемуся непосредственно после его проверки и защиты.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка 4 (хорошо)	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.



Оценка 3 (удовлетворительно)	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 2 вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее

40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет, источники и методы изучения истории.</li><li>2. Основные этапы и особенности исторического пути России.</li><li>3. Древние народы на территории России. «Великое переселение народов».</li><li>4. Догосударственный период истории славян.</li><li>5. Образование государства «Киевская Русь». Летописная версия</li></ol>	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информа-

	<p>и норманнская теория.</p> <p>6. Государство «Киевская Русь»: политический и социально-экономический строй. Династия Великих киевских князей.</p> <p>7. Соседи Древней Руси в IX-XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.</p> <p>8. Принятие православия на Руси: причины и обстоятельства.</p> <p>9. Распад Киевской Руси и начало периода политической раздробленности.</p> <p>10. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда: проблема взаимовлияния.</p> <p>11. Натиск католического Запада на Русь в XIII веке. Александр Невский. Великое княжество Литовское и Русское.</p> <p>12. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства.</p> <p>13. Внутренняя и внешняя политика династии Великих Московских князей.</p> <p>14. Правление Ивана III и Василия III. Становление самодержавия.</p> <p>15. Царь Иван Грозный. Внешняя политика Московского государства во второй половине XVI века.</p> <p>16. Реформы 50-х годов и опричнина 60-х годов XVI века в Московском государстве.</p> <p>17. Россия в период правления царя Федора Иоанновича. Роль Бориса Годунова.</p> <p>18. Причины, основные проявления и события Великой Смуты в России в начале XVII века.</p> <p>19. Роль народного ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. Пожарский. Земский Собор 1613 г., воцарение династии Романовых.</p> <p>20. Внешняя политика России в XVII веке.</p> <p>21. Социально-экономическое развитие России в XVII веке и внутренняя политика самодержавия. Соборное Уложение 1649 г.</p> <p>22. «Бунташный» характер XVII века в России: городские восстания, крестьянские движения, церковный раскол.</p> <p>23. Петр Великий – первый российский император. Внешняя политика Петра I.</p> <p>24. Реформы Петра I.</p>	<p>цию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
	<p>25. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг. и усиление позиций дворянства.</p> <p>26. Внешняя политика России в период правления Екатерины II.</p> <p>27. Идеи «просвещённого абсолютизма» и внутренняя политика при Екатерине II.</p> <p>28. «Непросвещенный абсолютизм» императора Павла.</p> <p>29. Международное положение и внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853-1856 гг.</p> <p>30. Экономическое развитие России в первой половине XIX века. Начало кризиса феодально-крепостнической системы. Промышленный переворот.</p> <p>31. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Аграрно-крестьянская реформа Александра II.</p> <p>32. Политические преобразования 60-70-х гг. XIX века.</p>	<p>ИД-2ук-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
		<p>ИД-3ук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

<p>Контрреформы Александра III.</p> <p>33. Охранительная, либеральная и революционная альтернативы российским “реформам сверху” в XIX веке.</p> <p>34. Народничество. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов (Ленин).</p> <p>35. Начало индустриализации в России. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>36. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, основные события, результаты.</p> <p>37. Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание, результаты.</p> <p>38. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса в России. Победа Февральской революции 1917 г.</p> <p>39. Альтернативы развития России после Февраля 1917 г. Временное правительство и Петроградский совет.</p> <p>40. Октябрьский переворот 1917 г. Приход партии большевиков к власти. Первые мероприятия Советской власти.</p> <p>41. Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1920 гг. в России, их результаты и последствия.</p> <p>42. Политика “военного коммунизма”: цели, принципы, содержание, результаты.</p> <p>43. Политический кризис начала 20-х гг. Переход к НЭП.</p> <p>44. Образование Союза Советских Социалистических Республик.</p> <p>45. Выбор курса на строительство социализма в одной стране: причины, обстоятельства, последствия. Свёртывание НЭП.</p> <p>46. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, источники накопления, методы, итоги.</p> <p>47. Политика сплошной коллективизации и раскулачивания, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>48. Общественно-политическая обстановка в СССР в 30-е гг. Возвышение И.В. Сталина.</p> <p>49. Великая Отечественная война. Роль Урала в войне.</p> <p>50. СССР в первое послевоенное десятилетие. Холодная война.</p> <p>51. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 50-60-е гг. “Хрущёвская оттепель”.</p> <p>52. СССР в середине 60-х – начале 80-х годов: нарастание кризисных явлений.</p> <p>53. Советский Союз в 1985-1991 гг. Политика и практика перестройки.</p> <p>54. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>55. Россия в 90-е годы. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов.</p> <p>56. Конституционный кризис 1993 г. Демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.</p> <p>57. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг.</p> <p>58. Россия в начале XXI века.</p>	
--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

